جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم بـ
ادارة   التعليمية

دفتر تحضير
دروس الرياضيات
في منظومة التعليم 2.0
الصف الثالث الابتدائي



بيانات المعلم

اسم المعلم :

المؤهلات العلمية :

تاريخ التعيين : المسمي الوظيفي :

تاريخ الوظيفة الحالية : مادة التدريس :

مدرسة : الفصول :



جدول فترات المعلم

اليوم	الفترة الاولي		الفترة الثانية		الفترة الثالثة		الفترة الرابعة	
السبت								
الأحد								
الاثنين								
الثلاثاء								
الاربعاء								
الخميس								

اقسام درس الرياضيات في الصف الثالث الابتدائي

١ - اربط من (١٠ الي ١٥ دقيقة)

خلال هذا النشاط اليومي يكتسب التلاميذ الطلاقة في المهارات التي سبق تعلمها ويقومون بالربط بما تعلموه مسبقا وما ستعلمونه في الجزء تعلم ويناقشون المفاهيم الرياضية وقد يتعرف التلاميذ مسائل رياضية ممتعة من العالم الواقعي تحفزهم لتعلم مهارة او مفهوم جديد

٢ – تعلم (من ٣٥ الي ٤٠ دقيقة)

خلال هذا النشاط اليومي يتعلم ويطبق التلاميذ مهارات ومفاهيم الرياضيات المختلفة يشارك التلاميذ في الاستكشاف والتجريب وحل المسائل والتعاون والمناقشة لاستيعاب وتطبيق المهارات والمفاهيم الجديدة والربط بما تعلموه سابقا كما يتعلم التلاميذ التفكير والحل مثل علماء الرياضيات والمثابرة في تطوير الفهم التأسيسي للمهارات والمفاهيم الصعبة

٣ – تامل (من ٥ الي ١٠ دقائق)

خلال هذا النشاط اليومي يطور التلاميذ قدرتهم علي التعبير عن افكار الرياضيات بالتحدث عما اكتشفوه في الدرس وذلك باستخدام مفردات الرياضيات وطرح الاسئلة لفهم انشطة التعلم وتوضيح المفاهيم الخطأ وتعلم رؤية الاشياء من منظور التلاميذ

فلسفة بناء دليل الرياضيات

١ - بناء إنسان مصري ...

منتمي لوطنه ولأمته العربية وقارته الأفريقية.

مبتكر - مبدع. - يفهم ويتقبل الاختلاف. - متمكن من المعرفة والمهارات الحياتية. - قادر على التعلم مدى الحياه وقادر على المنافسة العالمية. ٢- بناء نظام تعليم عصري بمقاييس جودة عالمية.

٣ - إعداد أنشطة التعليم والتعلّم وتنفيذها من خلال توفير إرشادات واضحة. ٤ - تقديم أنشطة تعلّم تساعد التلاميذ على ...

الممارسة والروتين اليومي. – الاستكشاف واللعب والحركةوالتواصل والتعاون مع زملائهم وطرح أسئلة والبحث عن إجابات لأسئلة.

والتدرب على مهارات ومفاهيم جديدة ٥ - الاستناد إلى مخرجات تعلم الرياضيات في الصفوف الأولى.

٦ – التعلم القائم على الأدلة والشواهد مثل: كراس الرياضيات. ٧ - التكامل والترابط بين الرياضيات والمواد الدراسية الأخرى التي يدرسها التلميذ.

٨ - تصميم المواقف التعليمية على أساس التعلم النشط ، ومهارات حل المشكلات.

٩ - تضمين الكتاب قضايا حياتية وأنشطة ومواقف عملية مرتبطة بمشكلات البيئة والصحة والسكان إضافة إلى قضايا تنمية القيم مثل : (حقوق الإنسان والمساواة والعدالة وتأكيد مفاهيم الولاء والانتماء للوطن و......). ١٠ – كما يهدف هذا المدخل التدريسي مساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف التالية:

- اكتساب القدرات الحسابية. - تطوير المهارات الحسابية الأساسية. - اكتساب مفردات الرياضيات واستخدامها.
- بناء الوعي بمفاهيم القياس والأشكال الهندسية. - تعزيز مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والتعاون، والتواصل.

- زيادة الاستمتاع بالرياضيات ومفاهيم جديدة.

الاهداف العامة لتدريس مادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية

١ ـ ادراك المفاهيم والتعليمات والمهارات الرياضية اللازمة للمواطن في حياته اليومية المرتبطة بدراسته للمواد الاخري والتي تمكنه من دراسته للرياضيات في المراحل الاعلي .

٢ ـ ادراك بعض المفاهيم الهندسية الاساسية مثل مفهوم النقطة والقطعة المستقيمة والمستقم والشعاع والزاوية .

٣ ـ التعرف علي يعض المجسمات مثل المكعب ومتوازي المستطيلات والاسطوانة والهرم والمخروط والكرة والاشكال الهندسية مثل المربع والمستطيل والمثلث والدائرة .

٤ ـ التعرف علي بعض وحدات القياس والعلاقات بينها ووحدات الطول والمساحة والحجم والوزن والنقود والزمن .

٥ ـ تنمية مهارة حل المشكلات في حدود العمر العقلي للتلميذ .

٦ ـ تنمية القدرة علي استخدام اساليب سليمة للتفكير

٧ ـ اكتساب المهارات الاتية وتوظيفها في المواقف الحياتية والمواد الاخري :-

(ا) قراءة وكتابة الاعداد الطبيعية وتوظيفها في المواقف الحياتية واجراء العمليات عليها . (ب) تنمية واستخدام الادوات الهندسية في رسم بعض الاشكال الهندسية البسيطة .(ج) استخدام وحدات القياس والتحويل من وحدة لاخري
(د) استخدام الرموز والمصطلحات الرياضية قراءة وكتابة وتعبيرا . (هـ) قراءة وتفسير البيانات في صورها المختلفة .

٨ ـ تنمية الإتجاه نحو الرياضيات من خلال مساعدة التلاميذ علي التمكن من مهاراتها وتوظيفها في مواقف حياتية يومية .

٩ ـ تنمية الانتماء للوطن من خلال ابراز التقدم والانجازات التي حققها المصريون في المجالات المختلفة قديما وحديثا كلما اتيحت الفرصة لذلك

١٠ ـ اكتساب قيم واتجاهات خلقية واجتماعية سليمة مثل الدقة والنظاموالاعتماد علي النفس والثقة والامان .

معلم الرياضيات مدير المدرسة موجه الرياضيات

اهداف الرياضيات للصف الثالث الابتدائى

اولا : الفصل الدراسي الاول :-

- ترتيب مجموعة تصل الي (خمسة) ٥ اعداد في حدود العدد ١٠٠٠٠٠ تصاعديا أو تنازليا .
- تحديد الانماط الحسابية بما في ذلك الموجودة في مجموعة حقائق الجمع والطرح .
- تحديد الادوات المناسبة وقياس الاشياء بالمليمتر والسنتمتر والمتر .
- جمع وتنظيم وتمثيل البيانات العددية علي مخطط تمثيل بالنقاط
- حل المسائل الكلامية وتحليل البيانات المعروضة علي مخطط تمثيل بالنقاط
- شرح حاصل ضرب الاعداد الصحيحة
- استخدام استراتيجيات لحل مسائل الضرب والقسمة بما في ذلك (المجسمات ، الرسومات ،المصفوفات ، العلاقة بين الضرب والقسمة)
- قراءة وكتابة الاعداد حتي ١٠٠٠٠٠ بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة
- شرح حاصل قسمة الاعداد الصحيحة
- الضرب والقسمه في حدود العدد ١٠٠
- تطبيق خواص العمليات باعتبارها استراتيجيات لعمليات الضرب والقسمة (خاصية الابدال في الضرب ، استخدام العلاقة بين الضرب والقسمة لحل مسائل الضرب والقسمة مع قيمة مجهولة واحدة)
- تطبيق خواص العمليات باعتبارها استراتيجيات لعمليات الضرب والقسمة بما في ذلك (خاصية الابدال في الضرب ، وخاصية التوزيع في الضرب)
- تحديد المساحه كخاصية من خواص الاشكال الهندسية
- استخدام قياسات غير مرجعيه لحساب مساحة الشكل (بالاعداد الصحيحة)
- تطبيق مفاهيم قياس المساحة
- قياس المساحات (بالاعداد الصحيحة) من خلال عد الوحدات المربعة
- معرفة اشكال المعينات والمستطيلات والمربعات باعتبارها امثلة للاشكال الرباعية ورسم امثلة لاشكال رباعية لا تنتمي الي اي من الفئات الاربعة
- ضرب الاعداد الصحيحة المكونة من رقم واحد في مضاعفات العدد ١٠ في الحدود من ١٠ حتي ٩٠ باستخدام استراتيجيات مستندة الي القيمة المكانية وخواص العمليات
- ربط المساحة بعمليات الضرب والجمع المتكرر
- ايجاد مساحة مستطيل له العدد من الوحدات المربعه
- ايجاد مساحة مستطيل طول ضلعيه لهما عدد صحيح باستخدام نماذج ملموسه
- ايجاد مساحة مستطيل طول ضلعيه لهما عدد صحيح عن طريق ضرب طول الضلعين في سياق حل مسائل رياضية ومسائل من العالم الواقعي
- حل مسائل رياضية من العالم الواقعي تتضمن محيط الاشكال المضلعه بما في ذلك (ايجاد المحيط من خلال اطوا ل الاضلاع المعطاه ، رسم مستطيلا ت علي شبكة تتشابه في المساحه وتختلف في المحيط والعكس
- جمع وطرح عددين يتكونان مما يصل الي اربعة ارقام باستخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات الحل مثل (مفاهيم القيمة المكانية واعادة التجميع ، خواص العمليات الحسابية ، العلاقه بين الجمع والطرح
- قراءة قياسات السعه بالمليلتر (ملل) واللتر (ل) علي عبوة قياسية عليها ملصق يوضح سعتها
- تقدير قياسات السعة بالمليلتر (ملل) واللتر (ل)
- شرح فهم للعلاقه بين المليلتر (ملل) واللتر (ل)

معلم الرياضيات   مدير المدرسة   موجه الرياضيات



اهداف الرياضيات للصف الثالث الابتدائى   اولا : الفصل الدراسى الثانى :-



توزيع منهج الرياضيات علي شهور السنة للعام الدراسي ٢٠٢٠ م / ٢٠٢١م
الفصل الدراسي الأول
الخطة الدراسية ٤ فترات اسبوعيا

الشهر	عدد الفترات	الموضوعات	ملاحظات
باقي اكتوبر ونوفمبر ٢٠٢٠ م	٣٠	**الفصل الاول :-** من الدرس ١ الي الدرس ١٠ **الفصل الثاني : -** من الدرس ١١ الي الدرس ٢٠ **الفصل الثالث :-** من الدرس ٢١ الي الدرس ٣٠	يتم تدريس كل درس في فتره مع الالتزام بالاجراءات الوارده بدليل معلم الرياضيات وكذلك الاستعانه بكتاب التلميذ
ديسمبر ٢٠٢٠ م	٢٠	**الفصل الرابع :-** من الدرس ٣١ الي الدرس ٤٠ **الفصل الخامس : -** من الدرس ٤١ الي الدرس ٥٠	
يناير ٢٠٢١ م	١٠	**الفصل السادس : -** من الدرس ٥١ الي الدرس ٦٠ مراجعه عامه علي المنهج	

معلم الرياضيات مدير المدرسة موجه الرياضي

توزيع منهج الرياضيات علي شهور السنة للعام الدراسي ٢٠٢٠ م / ٢٠٢١م
الفصل الدراسي الثاني
الخطة الدراسية ٤ فترات اسبوعيا

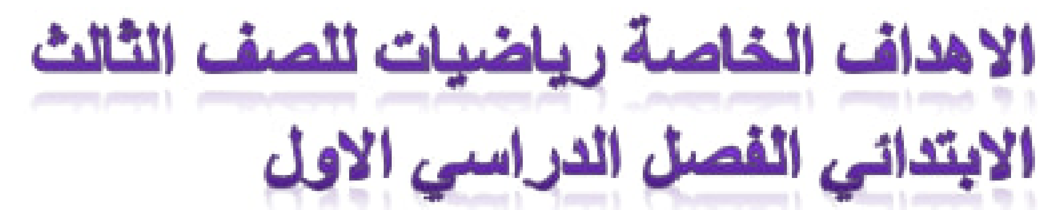
الشهر	عدد الفترات	الموضوعات	ملاحظات

معلم الرياضيات مدير المدرسة موجه الرياضيات

الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى و النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
				 المفردات الأساسية	**اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)** **تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)** **تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)**							

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



- *التعرف علي انشطة حصة الرياضيات اليومية*
- تحديد الانماط الحسابية والمتكررة
- تحديد العنصرين التاليين في نمط معين
- تحديد عناصر التمثيل البياني بالاعمدة
- تنظيم وتمثيل وتحليل البيانات من التمثيل البياني
- تحديد عناصر التمثيل البياني بالصور
- شرح معني مقياس التمثيل البياني بالصور
- انشاء تمثيل بياني بالصور من جدول بيانات
- تحديد سؤال مناسب من تمثيل بياني
- تحديد عناصر مخطط التمثيل البياني
- جمع البيانات وتسجيلها
- انشاء مخطط التمثيل بالنقط
- مناقشة القياس بالسنتمتر
- قياس طول الاشياء بالسنتمتر
- تقدير اطوال الاشياء بالسنتمتر والمتر
- مناقشة القياس بالمتر
- توضيح فهمهم للعلاقه بين السنتمتر والمتر
- تحديد ما اذا كان ينبغي استخدام السنتمتر او المتر
- قياس طول الاشياء بالسنتمتر
- استخدام بيانات القياس لانشاء مخطط تمثيل بالنقاط في الفصل
- توضيح ان السنتمتر يتكون من وحدات من المليمتر
- تحديد ما اذا كان ينبغي استخدام السنتمتر او المتر لقياس الطول
- قياس طول الاشياء بالمليمتر
- وصف النمط الذي لاحظوه عند قياس الشئ نفسه بالمليمتر والسنتمتر
- استخدام جدول لتسجيل بيانات
- قياس طول الاشياء
- تحديد ما اذا كان ينبغي استخدام المليمتر اوالسنتمتر او المتر لقياس الطول
- انشاء مخطط التمثيل بالنقاط باستخدام البيانات التي تم جمعها
- تقييم مستوي تقدمهم الشخصي باستخدام قائمة التحقق
- شرح كيف سيستخدمون ما تعلموه حديثا في حياتهم اليوميه
- شرح كيفية تغير قيمة الرقم بناء علي قيمته المكانية
- تطبيق التفكير الاستراتيجي لتكوين عدد عالي القيمة يتكون من اربعة ارقام
- قراءة الاعداد حتي خانة الالاف وكتابتها بالصيغة الرمزية
- قراءة الاعداد حتي خانة الالاف وكتابتها بالصيغة الممتدة
- انشاء نماذج مرئية توضح القيمة المكانية
- مقارنة الاعداد باستخدام الرموز
- قراءة الاعداد حتي خانة مئات الالاف وكتابتها
- مقارنة وترتيب الاعداد حتي خانة مئات الالوف
- العد بالقفز بمقدار ٢ أو ٥ أو ١٠
- قراءة الاعداد حتي خانة مئات الالاف وكتابتها بالصيغة الرمزية
- قراءة الاعداد حتي خانة مئات الالاف وكتابتها بالصيغة الممتده
- ترتيب مجموعه من الاعداد حتي خانة مئات الالاف
- معرفة استراتيجيات لعد مجموعة الاشياء والتدرب عليها
- استخدام مجموعة استراتيجيات متنوعة لحساب مجموع الاشياء في مصفوفة
- شرح الاستراتيجيات التي استخدموها لحساب مجموع الاشياء في مصفوفه
- حل مسائل جمع متكرر
- العد بالقفز بمقدار ٣
- استخدام الرسومات والمصفوفات والمسائل ونماذج مادية لحل مسائل الجمع المتكرر والضرب
- التعبير عن مسائل الجمع المتكرر علي انها مسائل ضرب
- مقارنة الاعداد باستخدام الرموز
- مقارنة المصفوفات بالمجموعات المتساوية
- شرح كيفية ارتباط مسائل الجمع المتكرر والضرب
- شرح حاصل ضرب الاعداد الصحيحة
- مقارنة حاصلي ضرب باستخدام علامة (> أو < أو =)
- حل مسائل ضرب باستخدام المصفوفات
- دراسة خاصية الابدال لعملية الضرب باستخدام المصفوفات
- انشاء مصفوفات لنمذجة خاصية الابدال في الضرب
- شرح عملية الضرب وخاصية الابدال في الضرب
- حل مسائل ضرب باستخدام المصفوفات
- التفكيربطريقة استراتيجية لحل مسائل رياضية
- استخدام المصفوفات لحل مسألة من العالم الواقعي

- استخدام مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات لحل مسائل الضرب الكلاميه
- شرح عناصر مسائل الضرب الكلاميه
- كتابة مسألة ضرب تتوافق مع مسألة كلاميه
- العد بالقفز بمقدار ٤
- توصيل مسائل الضرب بالمسائل الكلامية ذات الصله
- كتابة مسألة ضرب كلاميه تطابق المسألة المعطاه
- شرح قواعد الضرب في ٠ و ١
- تحديد المضاعفات المشتركة للرقمين ٢ و ٣
- توقع المضاعفات المشتركة للرقمين ٢ و ٣ الاكبر من ١٢٠
- استخدام الادلة لتعليل وشرح التفكير الرياضي
- تحديد مضاعفات الرقمين ٥ و ١٠
- تحديد الانماط العددية عن الضرب في ٥ و ١٠
- شرح العلاقه بين العد بالقفز وحقائق عملية الضرب
- استكشاف العلاقة بين مضاعفات الارقام ٢ و ٣ و ٦
- نمذجة خاصية الابدال في الضرب باستخدام المصفوفات
- تحديد ازواج العوامل باستخدام المصفوفات
- العد بالقفز بمقدار ٥
- شرح العلاقه بين العد بالقفز بمقدار ٥ وتحديد الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق
- قراءة وكتابة الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق علي الساعة ذات العقارب
- استخدام مجموعه مختلفة من الاستراتيجيات للاخبار عن الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق
- تحليل وتصحيح الوقت الخطأ
- استخدام المجسمات لنمذجة القسمة
- شرح العلاقة بين المشاركة بالتساوي والتقسيم
- استخدام مجموعه من الاستراتيجيات لحل مسائل المشاركه باستخدام القسمه
- استخدام مجموعه مختلفه من الاستراتيجيات لحل مسائل القسمه
- شرح افكارهم عند حل مسائل القسمه
- مناقشة اهمية المثابره
- وصف العلاقه بين عوامل المسأله وحاصلها
- استخدام رمز عملية القسمة
- استخدام العلاقه بين الضرب والقسمه لتحديد الحقائق الرياضية
- حل مسائل القسمه مع قيمة مجهولة واحدة
- تعرف خواص الاشكال ثنائية الابعاد تحديد الفئات بناء علي الخواص
- تصنيف الاشكال ثنائية الابعاد بناء علي خواصها
- تحديد شكل المضلع ومتوازي الاضلاع
- وصف خواص الاشكال الرباعية
- مقارنة اوجه تشابه الاشكال الرباعيه واوجه اختلافها
- تصنيف اشكال رباعيه باستخدام مخطط فن
- تطبيق قواعد لتصنيف الاشكال الرباعيه تجميع اشكال رباعيه لانشاء صوره
- انشاء تمثيل بياني بالاعمده يمثل اشكالا رباعيه بغرض انشاء صوره
- استخدام المجسمات لانشاء مستطيلات لها ابعاد محدده
- حساب مساحة مستطيلات بوحدات مربعه
- ايجاد مساحة مستطيلات باستخدام استراتيجيات مرتبطه بعملية الضرب
- انشاء العديد من المستطيلات المتساوية في المساحة ووصفها
- شرح خاصية الابدال في الضرب ونمذجتها
- تعريف المساحه باساليبهم
- تطبيق استراتيجيات معينه لقياس المساحه
- تقسيم مصفوفات الي مصفوفات اصغر لحل مسائل الضرب
- شرح السبب في ان تقسيم المصفوفات يسهل حل مسائل الضرب
- نمذجة خاصية التوزيع في الضرب باستخدام المصفوفات
- تطبيق خاصية التوزيع لحل مسائل الضرب
- شرح خاصية التوزيع في الضرب
- تطبيق خاصية التوزيع لحل مسائل الضرب
- تأمل فهم الضرب وخاصية التوزيع في الضرب
- قياس اطوال اضلاع المضلعات بالسنتمتر (سم)
- تعريف المحيط
- حساب محيط المضلعات بالسنتمتر (سم)
- شرح لماذا يعد المحيط قياسا خطيا
- التمييز بين المضلعات وغير المضلعات
- حساب محيط المضلعات بالسنتمتر (سم)
- وصف التطبيقات العمليه لقياس المحيط
- تقدير محيط المضلعات بالسنتمتر (سم)
- قياس اطوال اضلاع المضلعات بالسنتمتر (سم)
- حساب محيط المضلعات بالسنتمتر (سم)
- شرح كيفية حساب محيط المضلعات
- شرح الاختلاف بين المحيط والمساحه
- حساب محيط ومساحة المصفوفات المعطاه وبها بعض الوحدات المفقوده
- شرح لماذا تعد المساحه قياسا غير خطي

- حساب مساحة المستطيل بمعلومية طوله وعرضه
- وصف استراتيجيات حل المسائل التي استخدموها لحل مسائل المساحه
- تطبيق استراتيجيات مختلفه لحل مسائل المساحه
- شرح الاستراتيجيات التي استخدموها لحل مسائل المساحه
- انشاء مستطيلات مختلفه لها المساحه نفسها
- مقارنة قياسات محيط المستطيلات التي لها المساحة نفسها ولكن بابعاد مختلفه
- انشاء مستطسلات مختلفه لها المحيط نفسه
- مقارنة مساحة المستطيلات التي لها المحيط نفسه ولكن بابعاد مختلفه
- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل المساحه والمحيط من العالم الواقعي
- تطبيق فهمهم للمساحه والمحيط لكتابة مسائل كلامية
- الضرب في مضاعفات العدد ١٠
- تحديد وشرح الانماط التي تمت ملاحظتها عند الضرب في مضاعفات العدد ١٠
- شرح الانماط التي يلاحظونها عند الضرب في مضاعفات العدد ١٠
- دراسة وتطبيق الانماط والاستراتيجيات عند الضرب في ٩
- تعليم تلاميذ اخرين استراتيجية واحدة للضرب في ٩
- تحديد الانماط في حقائق الضرب والجمع
- شرح كيف ان الانماط الملاحظه في حقائق الضرب والجمع يمكن ان تكون مفيده عند حل المسائل
- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والضرب بسرعه ودقه
- تحديد ووصف الانماط في نظام القيمة المكانيه حتي خانة مئات الالاف
- تطبيق استراتيجيات ترتيب الاعداد
- تطبيق مجموعه من الاستراتيجيات لحل مسائل الجمع
- شرح اهمية تعلم استراتيجيات مختلفه لحل المسائل
- تقدير مجموع عددين مكونين من ٣ ارقام
- تطبيق مجموعه متنوعه من الاستراتيجيات لجمع عددين كلا منهما حتي اربعة ارقام
- شرح العلاقة بين الجمع والطرح
- تطبيق استراتيجيات لطرح عددين كلا منهما حتي اربعة ارقام
- استخدام الجمع للتأكد من اجابات مسائل الطرح
- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح الكلاميه
- تأمل ما تعلموه لتحديد نقاط القوه وفرص النمو
- تعريف جميع السوائل علي انه قياس لسعة العبوات
- شرح العلاقه بين المليلتر (ملل) واللتر (ل)
- تقدير سعة مليلتر (ملل) من الماء
- تحديد افضل وحدة لقياس سعة عبوة محددة
- قراءة قياسات السعه علي عبوه قياسيه عليها ملصق يوضح سعتها
- كتابة ما تعلموه عن قياس السعه

علي عبدالرحيم خليل
تنمية مهارات الرياضيات
ومنظومة التعليم 2.0 بملوي



الصف : الثالث　　الفصل :　　التاريخ :　　مقيد :　　حاضر :　　غائب :　　العدد الاجمالي :

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول (اصل الاشياء)	٦١	سيقوم التلميذ بما يلي: • شرح خاصية التجميع في الضرب . • تطبيق خاصية التجميع في الضرب . • التعاون لتعريف مفردات الرياضيات باسلوبهم. **المفردات الاساسية** • خاصية التوزيع في الضرب • العوامل • الاقواس • حاصل الضرب • الخاصية	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** يشارك التلاميذ ما يعرفونه عن المحيط والمساحه – فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٦١ اربط – مشالركة تطوعيه لقراءة المسأله –يقوم التلاميذ بتصحيح اخطاء الاجابة ايجاد المساحه – ايجاد محيط المستطيل **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** احضار بطاقات الاعداد من ١ : ٦ او حجر نرد سداسي – اختيار تلميذ يدحرج حجر النرد ثلاث مرات ثم يكتب مسالة ضرب مثال : ٥ × ٦ ×٣ شرح خاصية التجميع – سؤال التلاميذ عن اهمية ضرب اي من العاملان اولا ام لا يهم – وضع الاقواس (٥ × ٦) ×٣ او (٥ × ٣) ×٦ يقول المعلم يستخدم علماء الرياضيات الاقواس لتجميع العاملين اللذان نضربهما اولا- يقسم المعلم التلاميذ الي ثلاث جموعات ويحل كل مجموعه مسالة ضرب باستخدام استراتيجية مناسبه - **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** التعاون مع الزملاء لتعريف خاصية التجميع – مشاركة افكارهم مع زملائهم – استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة افكارهم – نسخ التعريف في القسم الذي يحمل (مفردات الرياضيات) في كتاب التلميذ	من ص ٢١ : ص ٢٢ من ص ٢٢ : ص ٢٣ من ص ٢٤ : ص ٢٤	عصبي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس – الزميل المجاور	لماذا قررتم ضرب هذين العاملين اولا ؟ هل كان الاختيار عشوائيا ؟ ام انه يتعلق بالاعداد بحد ذاتها ماذا تلاحظون بشأن حاصل الضرب في كل مسألة متي يمكن ان تحتاج الي ضرب ثلاثة اعداد ؟	فديو تعليمي	التعاون – المشاركه – عدم التمييز	من صفحة ١ : صفحة ٤	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٤

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوى او النقفة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٦٢	سيقوم التلميذ بما يلي: • شرح خاصية التوزيع في الضرب . • تطبيق خاصية التوزيع في الضرب لحل المسائل • التعاون لتعريف مفردات الرياضيات . **المفردات الاساسية** • العدد المضاف • نموذج شريطي • خاصية التوزيع في الضرب • حاصل الضرب • عوامل الضرب	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٦٢ اربط – قراءة الارشادات والمسألة الكلامية بصمت ويفكر التلاميذ في الاجابة – استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة افكارهم – اطلب من التلميذ شرح الحل – ذكر خاصية الضرب التي تمثل المسألة (خاصية التجميع) **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** كتابة المسألة ٦ × ٨ = ٨ × ٦ رسم نموذج شريطي ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ تقسيم النموذج الي حقيقتي ضرب ٦ × ٨ = ٦ × ٥ + ٦ × ٣ نمذجة المسألة – يقول المعلم تقسيم المسائل الكبيلرة الي مسألة اصغر هو مثال لخاصية التوزيع – فتح كتاب التلميذ علي درس ٦٢ التطبيق – حل المسائل ونمذجة الخطوات - **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** تعريف خاصية التوزيع - يطلب المعلم من التلاميذ توضيح كيف يشرح لاحد في المنزل خاصية التوزيع – يكتب المعلم التعريف علي السبورة وينسخة التلميذ في قسم مفردات الرياضيات	من ص ٢٥ : ص ٢٧ من ص ٢٥ : ص ٢٧ من ص ٢٨ : ص ٢٨	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس - الزميل	نمذجة الشكل التالي ٨ مجموعات من ٦ تقسم الي ٣ مجموعات من ٦ و ٥ مجموعات من ٦ ٥ × ٦ نمذجة العد بالقفز بمقدار ٥ و ٣ × ٣ = ١٨ - ٦ × ٨ = ٣٠ + ١٨ = ١٨	فديو تعليمي	التعاون – المشاركه – علم التميز	من صفحة ٥ : صفحة ٨	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٨

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او التقفة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول (اصل الأشياء)	٦٣	سيقوم التلميذ بما يلي: • تطبيق استراتيجيات لتقدير حاصل الضرب. • تطبيق الخواص والاستراتيجيات لحل مسائل الضرب . • شرح الاستراتيجيات المختاره لحل المسائل . **المفردات الاساسية** • التقدير • حاصل الضرب • المعقولية	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي الدرس ٦٣ اربط – قراءة المسألة بصمت – المشاركة التطوعية لذكر الخاصية التي يمكن استخدامها ١٢ ×٧ تحديد السلال التي تعبر عن الخاصية بشكل صحيح - يقول المعلم ان خاصية التوزيع اداة جيدة تساعدنا علي حل مسائل الضرب الصعبه **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** حل مسائل متنوعه علي الضرب باستخدام الاستراتيجيات – يقول المعلم يستهدم التقدير في التنبوء والتحقق من معقولية الجواب ٦ × ٧ نعلم ان ٥ × ٥ = ٢٥ اذا ناتج ٦ × ٧ يكون اكبر من ٢٥ – يقدر التلميذ حاصل ضرب ٣ × ٤ × ٥ – يتجول المعلم في الفصل اثناء عمل التلاميذ وطرح اسئلة استقصائية – اطلب من التلاميذ ضعوا نجمه حول المسألة التي استخدمتم خاصية التوزيع ودائرة حول مسالة استخدمتم فيها خاصية التجميهع ارسموا مربع حول المسأله الاصعب **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** مشاركة الحل – مقارنة استراتيجيات حل المسائل ومناقشة المسألة الاصعب	من ص ٢٩ : ص ٢٩ من ص ٣٠ : ص ٣١ من ص ٣١ : ص ٣١	عصفي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس - الزميل المجاور	ما الاستراتيجية التي تستخدموها للتقدير ؟ ما الاستراتيجية التي تستخدموها لايجاد حاصل الضرب الدقيق ؟ هل كان تقديركم قريبا من حاصل الضرب الحقيقي ام لا ؟ ولماذا ؟	فديو تعليمي	التعاون – المشاركه – عدم التمييز	من صفحة ٩ : صفحة ١٢	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٢

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول (اصل الاشياء)	٦٤	سيقوم التلميذ بما يلي: • قراءة الوقت بالدقائق . • شرح العلاقة بين الضرب والقسمة . • حل مسائل ضرب وقسمة تضم عددا مجهولا واحدا • شرح طريقة الاستفادة من العلاقه بين الضرب والقسمه في حل المسائل **المفردات الاساسية** • الحقائق الرياضية • عامل الضرب • ساعه – دقيقة • عكسي • حاصل الضرب • ناتج القسمة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٦٤ اربط انظروا الي مسألة الساعة وقرروا ما اذا كنتم موافقين ام لا – توضيح الافكار - اذا كان التلاميذ يواجهون مشكلة في فهم الوقت راجع معهم بعض الامثلة **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** كتابة مسألة علي السبورة ٤ × = ٣٦ المشاركة التطوعية للاجابة عن العدد المجهول – طرح اسئلة لتوجيه تفكير التلاميذ كتابة مسائل علي السبورة ٣٥ ÷ ٥ = ٦ × = ١٨ ٢ × = ١٤ كتابة مسألة قسمة ٣٠ ÷ ٥ = واطلب من التلاميذ صياغة مسألة كلامية **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٦٤ كراس الرياضيات – اكتبوا ما تعلمتموه اليوم واجيبوا عن السؤالين ما العلاقه بين الضرب والقسمة ؟ كيفية استخدام هذه العلاقة لحل مسائل الضرب والقسمه ؟ كتابة اجابة عن اسؤال الاساسي	من ص ٣٢ : ص ٣٢ من ص ٣٣ : ص ٣٤ من ص ٣٥ : ص ٣٥	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس - رفع الايدي وتكوين ثنائيات	نمذجة المسألة ٤٠ ÷ ٤ = ٤٠ = هي اربع مجموعات بكل مجموعه ١٠ ٤٠ = ٤ × نحولها الي مسألة ضرب لايجاد المجهول	فديو تعليمي	التعاون – المشاركه – عدم التمييز	من صفحة ١٣ : صفحة ١٧	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٧

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات



الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول (اصل الاشياء)	٦٥	سيقوم التلميذ بما يلي: • تعرف مجموعه من استراتيجيات حل مسائل الضرب والقسمه . • تطبيق اكثر من استراتيجية لحل مسائل ضرب وقسمه تتضمن عددا مجهولا واحدا . • تبرير استخدام الاستراتيجيات المفضله لحل المسائل **المفردات الاساسية** • التبرير • حاصل الضرب • ناتج القسمة • الاستراتيجيات	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** عرض المخططين لاستراتيجيات الضرب والقسمة وخواص الضرب والقسمة والبدء ب ٦ × ٩ = اكبر عدد من الاستراتيجيات لحل المسألة (رسم مصفوفه – اعدد نموذج شريطي ،العد بالقفز باحد العوامل ،٠٠٠٠٠٠٠) تكرار العملية لاستراتيجيات ا لقسمه (علاقة الجزء بالكل ، العمليات العكسية ، العد بالقفز بمقدار احد العوامل ، العامل المجهول في مصفوفه) **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** يكتب المعلم ٨ × = ٤٠ حل المسائل باكثر من استراتيجية – فتح كتاب التلميذ علي صفحة التطبيق يقول المعلم قد تحتاجون الي ايجاد ناتج القسمه او ايجاد عامل الضرب او القاسم المجهول . **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٦٥ اقرا السؤال – فكروا في استراتيجياتكم المفضلة لحل مسائل الضرب والقسمه – اكتبوها في كتبكم وضح سبب ان الاستراتيجية مناسبة لكم	من ص ٣٦ : ص ٣٧ من ص ٣٧ : ص ٣٨ من ص ٣٨ : ص ٣٨	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	اكمل كلا مما ياتي : استخدم الاستراتيجيات المناسبة للحل ٣٦ ÷ = ٩ ، ٥ × = ٣٥ ، ٠٠٠٠٠ × ٧ = ٢١	فديو تعليمي	التعاون – المشاركه – عدم التمييز	من صفحة ١٨ : صفحة ٢٠	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٢٠

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

